

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Гидрогеология и инженерная геология рабочая программа дисциплины (модуля)

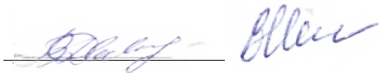
Закреплена за кафедрой	Физических процессов горного производства		
Учебный план	210505_24_2 фпгнп г.рлх Специальность 21.05.05 - РФ, 630004 - КР Физические процессы горного или нефтегазового производства Специализация "Физические процессы горного производства"		
Квалификация	специалист		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

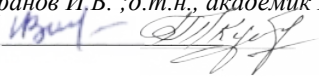
Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Савинков В.Д.; старший преподаватель, Фёдорова Н.В.



Рецензент(ы):

начальник управления регулирования промышленной безопасности Министерства природных ресурсов, экологии и
технического надзора, Гильфанов И.В. ; д.т.н., академик Международной академии авторов научных открытий и
изобретений, Тажибаев К.Т.



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 21.05.05
Физические процессы горного или нефтегазового производства (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 981)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 21.05.05 - РФ, 630004 - КР Физические процессы горного или нефтегазового производства
Специализация "Физические процессы горного производства"

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 26.08.2024 г. № 1

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой к.г.-м.н., доцент Абдурахмонов Г.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

08.09.2025 г. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 29.08.2025 г. № 1

Зав. кафедрой Абдурахмонов Гуломжон Азамович 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

___ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 2026 г. № ___

Зав. кафедрой Абдурахмонов Гуломжон Азамович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

___ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 2027 г. № ___

Зав. кафедрой Абдурахмонов Гуломжон Азамович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

___ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 2028 г. № ___

Зав. кафедрой Абдурахмонов Гуломжон Азамович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель освоения дисциплины состоит в приобретении студентами основных теоретических знаний по гидрогеологии и инженерной геологии, формировании комплексного представления о гидрогеологических и инженерно-геологических условиях разработки месторождений полезных ископаемых и строительства инженерных сооружений, методами инженерных изысканий.
1.2	Дать основы теоретических знаний о происхождении, формировании, условиях распространения, законах движения, гидродинамическом режиме, составе подземных вод; сформировать инженерно-геологическое представление о морфологии, строении, свойствах, динамике верхних горизонтов земной коры во взаимодействии с инженерными сооружениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Геодезия и маркшейдерия	
2.1.2	Геология	
2.1.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности : Учебно-геодезическая	
2.1.4	Физика	
2.1.5	Экология	
2.1.6	Геотехнология строительная	
2.1.7	Математический анализ	
2.1.8	Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика	
2.1.9	Введение в специальность	
2.1.10	Химия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.2.2	Геотехнология	
2.2.3	Физические процессы при добыче полезных ископаемых	
2.2.4	Взрывное разрушение горных пород	
2.2.5	Горная геофизика	
2.2.6	Переработка полезных ископаемых	
2.2.7	Разрушение горных пород	
2.2.8	Физика горных пород	
2.2.9	Геологоэкономическая оценка месторождений полезных ископаемых	
2.2.10	Проектирование открытой добычи полезных ископаемых	
2.2.11	Проектирование разработки полезных ископаемых традиционными способами	
2.2.12	Инновационные методы в разработке полезных ископаемых	
2.2.13	Проектирование разработки полезных ископаемых нетрадиционными способами	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-18: Способен применять навыки анализа горно-геологических условий при эксплуатационной разведке и добыче полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных объектов, в том числе при освоении ресурсов шельфа морей и океанов

Знать:

Уровень 1	Теоретические основы и технологию формирования использовать инструменты решения типовых учебных задач применять на практике навыки анализа горно- геологических условий при эксплуатационной разведке и добыче полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных объектов, в том числе при освоении ресурсов шельфа морей и океанов
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Выбирать и использовать решения типовых учебных задач применять на практике навыки анализа горно- геологических условий при эксплуатационной разведке и добыче полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных объектов, в том числе при освоении ресурсов шельфа морей и океанов
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Навыками использования решения типовых учебных задач применять на практике навыки анализа горно-геологических условий при эксплуатационной разведке и добыче полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных объектов, в том числе при освоении ресурсов шельфа морей и океанов
ОПК-4: Способен применять санитарно-гигиенические нормативы и правила при поисках, разведке и разработке месторождений полезных ископаемых, в том числе при освоении ресурсов шельфа морей и океанов, строительстве и эксплуатации подземных объектов	
Знать:	
Уровень 1	Сущность и характеристики разработки плана использования анализа и обобщения нормативных и санитарно-гигиенических документов при разработке месторождения; навыками использования нормативных и санитарно-гигиенических документов при разработке месторождения
Уметь:	
Уровень 1	Определять навыки разработки плана использования анализа и обобщения нормативных и санитарно-гигиенических документов при разработке месторождения; навыками использования нормативных и санитарно-гигиенических документов при разработке месторождения.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разрабатывать планы использования анализа и обобщения нормативных и санитарно-гигиенических документов при разработке месторождения; навыками использования нормативных и санитарно-гигиенических документов при разработке месторождения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности формирования и распространения подземных вод, законы их движения, влияние на условия разработки месторождений полезных ископаемых и строительства инженерных сооружений;
3.1.2	инженерно-геологическую классификацию горных пород;
3.1.3	закономерности формирования вещественного состава и физико-механических свойств горных пород;
3.1.4	опасные инженерно-геологические процессы, влияющие на разработку месторождений полезных ископаемых и строительство инженерных сооружений;
3.1.5	общие требования к организации инженерных изысканий; основы терминологического и понятийного научного языка гидрогеологии и инженерной геологии;
3.1.6	базовые классификации и способы классифицирования подземных вод и грунтов, утвержденные нормативными документами;
3.1.7	основные способы картографического изображения гидрогеологических и инженерно-геологических условий;
3.1.8	главные гидрогеологические и инженерно-геологические процессы и явления, фундаментальные законы, их описывающие, планетарные закономерности широтной, высотной и вертикальной зональности процессов, обусловленные взаимодействием геосфер;
3.1.9	типовые методы гидрогеологических расчетов и расчетов напряженного состояния горных пород в естественных условиях и в основании инженерных сооружений.
3.2	Уметь:
3.2.1	выполнять оценку гидрогеологических условий территории по результатам инженерных изысканий;
3.2.2	строить типовые гидрогеологические и инженерно-геологические карты и разрезы, профессионально грамотно их анализировать, обосновывать соответствующие закономерности, формулировать по карте задачи проектирования заданного целевого назначения;
3.2.3	пользоваться инженерно-геологической классификацией горных пород для формирования представлений об условиях разработки месторождений полезных ископаемых и строительства сооружений, выборов методов изучения геологической среды в инженерных целях; определять вещественный состав, фильтрационные и физико-механические свойства дисперсных грунтов;
3.2.4	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
3.2.5	использовать те или иные способы классифицирования подземных вод и грунтов;
3.2.6	рассчитать типовыми методами типовые гидрогеологические и инженерно-геологические задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийно-терминологическим аппаратом в области гидрогеологии и инженерной геологии;
3.3.2	общими навыками интерпретации результатов гидрогеологических и инженерно-геологических исследований;
3.3.3	информацией о современных методах гидрогеологических и инженерно-геологических исследований;
3.3.4	нормативных требованиях к организации инженерных изысканий. навыками, необходимыми для успешного выполнения всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных для должности горного инженера и будет подготовлен к решению следующих обобщенных типов задач:

3.3.5	диагностировать минералы, горные породы, полезные ископаемые, природные воды, нефть и газ;
3.3.6	научится составлять геологические схемы, карты, разрезы; научиться выбирать способ и проводить опробование полезных ископаемых, горных пород, вод и других объектов изучения;
3.3.7	собирать, анализировать и обобщать фондовые гидрогеологические, эколого-геологические данные.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Общие представления о подземных водах и горных породах.							
1.1	Введение в предмет гидрогеологии и инженерной геологии. Вода на Земле. Единство природных вод. /Лек/	4	2	ОПК-4 ОПК-18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2	1		работа в малых группах
1.2	Описание гидрогеологических условий участка /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-18	Л1.1Л3.1			
1.3	Вода в горных породах, водные свойства горных пород. /Лек/	4	2	ОПК-4 ОПК-18	Л1.3Л2.1			
1.4	Построение гидрогеологического разреза /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-18	Л1.3Л3.2	1		использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии)
1.5	Формирование и типы подземных вод. /Лек/	4	1	ОПК-4 ОПК-18	Л1.2Л2.2			
1.6	Построение гидрогеологических карт /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-18	Л1.3Л3.2			
1.7	Обработка результатов химического анализа подземных вод. Анализ видео лабораторных работ ресурсов сети "Интернет" /Ср/	4	12,8	ОПК-4 ОПК-18	Л3.2 Э3 Э4 Э5			Выполнить обработку результатов химического анализа воды в соответствии со своим вариантом согласно данным таблицы 14. (Приложения 3)
	Раздел 2. Движение подземных вод. Методы гидрогеологических исследований.							
2.1	Основные законы движения подземных вод. /Лек/	4	1	ОПК-4 ОПК-18	Л1.1 Л1.3Л2.2	1		интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов
2.2	Определение водопритока в шахтный ствол /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-18	Л1.3Л3.2			
2.3	Физические свойства, химический состав и качество подземных вод /Лек/	4	2	ОПК-4 ОПК-18	Л1.2Л2.1			
2.4	Определение водопритока в карьер /Пр/	4	1	ОПК-4 ОПК-18	Л3.2			
2.5	Понятие о месторождениях подземных вод. /Лек/	4	2	ОПК-4 ОПК-18	Л1.2			
2.6	Определение водопритока в горизонтальные подземные выработки /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-18	Л1.2Л3.2			

2.7	Построение гидрогеологических карт. Определение режима подземных вод при конкретных гидрогеологических условиях /Ср/	4	12	ОПК-4 ОПК-18	Л1.3Л3.2			В соответствии со своим вариантом согласно данным таблицы 2. (Приложения 3)
	Раздел 3. Основы инженерной геологии. Методы инженерно-геологических исследований							
3.1	Основные разделы инженерной геологии, этапы её развития. /Лек/	4	2	ОПК-4 ОПК-18	Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2			
3.2	Геологические процессы и явления. Защитные мероприятия. /Пр/	4	1	ОПК-4 ОПК-18	Л1.5Л3.2			
3.3	Инженерно-геологическое изучение горных пород и грунтов /Лек/	4	2	ОПК-4 ОПК-18	Л1.5Л2.2	2		интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов
3.4	Цели и задачи инженерно-геологических исследований. Стадии проектирования и этапы изысканий. /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-18	Л1.5Л3.2	1		case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
3.5	Основы инженерной геодинамики. /Лек/	4	2	ОПК-4 ОПК-18	Л1.5			
3.6	Расчет устойчивости бортов и уступов карьеров /Пр/	4	2	ОПК-4 ОПК-18	Л1.4 Л1.5Л3.1	2		использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии)
3.7	Определить дефицит и коэффициент запаса устойчивости скального откоса по пологопадающей трещине. /Ср/	4	15	ОПК-4 ОПК-18	Л1.5Л3.1			
3.8	/КрТО/	4	0,2	ОПК-4 ОПК-18				
3.9	/ЗачётСОц/	4						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы для зачета.

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Предмет гидрогеологии и его связь с другими геологическими дисциплинами.
2. Методы определения коэффициента фильтрации.
3. Водно-физические свойства горных пород.
4. Классификация подземных вод по условиям залегания.
5. Общие закономерности распределения воды в земной коре.
6. Верховодка.
7. Подземный сток и методы его определения.
8. Геологический круговорот воды в земной коре.
9. Виды воды в горных породах.
10. Климатический круговорот воды в природе.

11. Понятие о водоносных горизонтах, комплексах и артезианских бассейнах.
12. Артезианские воды, условия образования и залегания.
13. Происхождение подземных вод.
14. Гидроизогипсы и гидроизопьезы. Изобаты.
15. Общие закономерности распределения воды в земной коре.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Питьевые воды. Требования к их качеству.
2. Физические свойства подземных вод, их необычность. Исключительные свойства подземных вод.
3. Минерализация воды. Изомины и изохорны.
4. Основные характеристики поверхностного и подземного стока.
5. Классификация подземных вод по величине общей минерализации.
6. Режим подземных вод. Типы и факторы формирования режима.
7. Основные элементы водоносного горизонта.
8. Закон Дарси и пределы его применения.
9. Жесткость воды. Классификация по величине общей жесткости.
10. Нелинейный закон фильтрации.
11. Границы фильтрационного потока. Плоский и радиальный поток.
12. Макрокомпонентный состав подземных вод. Что он определяет?
13. Грунтовые воды, условия их образования и залегания.
14. Микрокомпонентный состав подземных вод. Что он определяет?
15. Минеральные лечебные углекислые воды.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Органическое вещество и микроорганизмы в подземных водах.
2. Минеральные лечебные сероводородные (сульфидные) воды.
3. Газовый состав подземных вод.
4. Минеральные радиоактивные лечебные воды.
5. Термальные воды. Гейзеры. Фумаролы.
6. Подземные воды мерзлой зоны литосферы.
7. Охрана подземных вод от загрязнения (СанПиН; ПДК).
8. Построение карты гидроизогипс и гидроизопьез.
9. Химический состав подземных вод.
10. Основные гидродинамические элементы фильтрационного потока.
11. Промышленные воды.
12. Формула Курлова.
13. Задачи, виды и стадии гидрогеологических исследований.
14. Особые типы подземных вод по условиям залегания, их распространение, генезис.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Темы рефератов или презентаций:

- Экзогенные геологические процессы. Условия их возникновения и развития.
- Выветривание горных пород.
- Геологическая деятельность поверхностных текучих вод.
- Геологическая деятельность временных русловых потоков.
- Селевые потоки.
- Геологическая деятельность рек.
- Геологическая деятельность озер.
- Геологическая деятельность болот.
- Геологическая деятельность морей и океанов.
- Геологическая деятельность ледников.
- Геологическая деятельность подземных вод.
- Влияние деятельности человека на геологические процессы. Охрана окружающей среды.
- Геоморфология. Основные типы и формы рельефа. Геоморфологические карты.
- Геологические карты и разрезы: назначение, содержание, составление.
- Круговорот воды в природе. Водный баланс (уравнения).
- Виды воды в горных породах.
- Зона аэрации и зона насыщения.
- Физические и водные свойства горных пород.
- Классификация подземных вод по происхождению.
- Классификация подземных вод по условиям геологического залегания.
- Верховодка. Условия образования и залегания.
- Грунтовые воды. Условия образования и залегания. Связь грунтовых вод с реками. Потоки и бассейны грунтовых вод.
- Использование грунтовых вод.

Карты гидроизогипс. Их составление и назначение.
 Межпластовые воды. Условия образования и залегания. Артезианские бассейны. Их использование.
 Трещинные и карстовые воды.
 Родники (источники). Классификация родников, режим, использование.
 Химический состав и свойства подземных вод. Общая минерализация, жесткость.
 Физические свойства подземных вод.
 Движение подземных вод. Фильтрация и инфильтрация.
 Виды движения подземных вод.
 Законы фильтрации подземных вод. Линейный закон фильтрации (з-н Дарси).
 Нелинейный закон фильтрации (з-н Шези-Краснопольского).
 Методы определения направления движения подземных вод.
 Методы определения скорости движения подземных вод.
 Движение воды в водоносных пластах. Расход плоского потока при горизонтальном водоупоре.
 Расход плоского потока при наклонном водоупоре.
 Расход плоского напорного потока в пласте постоянной и переменной мощности.
 Схема притока воды к скважине. Радиальный поток.
 Дебит и удельный дебит скважин. Совершенные и несовершенные скважины.
 Дебит совершенной скважины в безнапорном однородном водоносном слое при установившемся режиме движения.
 Дебит совершенной скважины в напорном однородном водоносном слое.
 Зависимость дебита скважин от понижения уровня.
 Взаимодействие водозаборных скважин.
 Режим подземных вод. Режимобразующие факторы. Классификация режимов подземных вод.
 Нарушенные режимы подземных вод в районах водохранилищ, водозаборов подземных вод, объектов осушения и орошения.
 Классификация и оценка запасов подземных вод. Категории эксплуатационных запасов подземных вод.
 Виды загрязнений подземных вод.
 Охрана подземных вод. Зоны санитарной охраны.
 Понятие о грунтах. Физико-механические свойства грунтов.
 Пластичность грунтов. Набухание и усадка грунтов. Липкость грунтов.
 Водопрочность грунтов. Растворимость грунтов.
 Физико-механические свойства грунтов.
 Сопротивление грунтов сжатию, сдвигу, разрыву.
 Классификация грунтов для инженерных целей (инженерногеологическая классификация).
 Инженерно-геологические процессы и явления. Их прогнозирование, учет и оценка при строительстве.
 Оползни, обвалы, осыпи.
 Осадки, просадки, суффозия.
 Деформации откосов каналов.
 Опускание поверхности земли.
 Деформации грунтов в основании сооружений. Учет допускаемых нагрузок на грунты.
 Цели и задачи инженерно-геологических и гидрогеологических исследований (изысканий).
 Содержание инженерно-геологических и гидрогеологических исследований (виды и объемы изыскательских работ).
 Инженерно-геологические и гидрогеологические исследования для конкретных водохозяйственных и строительных объектов (плотины, водохранилища, осушение, орошение, водоснабжение, здания и сооружения).
 Классификация подземных вод по величине общей минерализации.
 Режим подземных вод. Типы и факторы формирования режима.
 Основные элементы водоносного горизонта.
 Закон Дарси и пределы его применения.
 Жесткость воды. Классификация по величине общей жесткости.
 Нелинейный закон фильтрации.
 Границы фильтрационного потока. Плоский и радиальный поток.
 Макрокомпонентный состав подземных вод. Что он определяет?
 Грунтовые воды, условия их образования и залегания.
 Микрокомпонентный состав подземных вод. Что он определяет?
 Минеральные лечебные углекислые воды.
 Органическое вещество и микроорганизмы в подземных водах.
 Минеральные лечебные сероводородные (сульфидные) воды.
 Газовый состав подземных вод.
 Минеральные радиоактивные лечебные воды.
 Термальные воды. Гейзеры. Фумаролы.
 Подземные воды мерзлой зоны литосферы.
 Охрана подземных вод от загрязнения (СанПиН;

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос по темам разделов.
2. Тесты
3. Защита рефератов или презентаций
4. Вопросы на зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кирюхин В.А.	Общая гидрогеология: Учебник для вузов	Л.: Недра 2009
Л1.2	А.М. Гадьперин В.С. Зайцев Г.Н. Харитоненко Ю.А.Норватов	Геология Часть III Гидрогеология: Учебник для вузов	"Мир горной книги" Издательство Московского государственного горного университета, издательство "Горная книга" 2009
Л1.3	Леонова А.В.	Основы гидрогеологии и инженерной геологии : Учебное пособие	Томск: Изд-во Томского политехнического университета 2013
Л1.4	Ананьев В. П.	Инженерная геология : учебник для студентов вузов	Москва : Высшая школа, 2009
Л1.5	Гальперин А.М., Зайцев В.С.	Геология Часть IV Инженерная геология: Учебник для вузов	М. "Горная книга" 2009
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.А. Всеволожский	Основы гидрогеологии: Классический университетский учебник	Изд-во МГУ, 2007
Л2.2	В.М. Максимов, В.Д. Бабушкин, Н.Н. Веригин и др.	Справочное руководство гидрогеолога: Учебное пособие	Л. Недра 1979
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ломачевская Е.Д.	Геология с основами инженерной геологии и гидрогеологии: Учебно-методическое пособие	Оренбургский гос.университет 2012
Л3.2	Л.Д.Богун, В.И. Таранец, О.А. Улицкий	«Гидрогеология и инженерная геология» : Пособие к лабораторным, практическим и самостоятельным работам для студентов горно-геологических и экологических специальностей.	Донецк: ДонНТУ 2002
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОЛОГИИ		http://portal.tpu.ru:7777/SHARED/a/AVLEONOVA/Train
Э2	Инженерная геология		https://znanium.com/bookread2.php?
Э3	Определение пористости горных пород.		https://vmire.life/video/L7n6QoX_HBI
Э4	Экстрагирование образцов породы		https://www.youtube.com/watch?v=ICl2AOqFumo
Э5	Определение плотности породы методом гидростатического взвешивания		https://www.youtube.com/watch?v=tbD3X0q9kQ
Э6	Определение коэффициента открытой пористости пород методом насыщения их при вакуумировании		https://www.youtube.com/watch?v=8EPopqwpqYI
Э7	Определение остаточной нефтенасыщенности горных пород		http://mirznanii.com/v/kqoHaAqb3ps-323866/
Э8	Определение коэффициента абсолютной проницаемости пород		https://www.youtube.com/watch?
Э9	Определение остаточной водонасыщенности методом центрифугирования		https://www.youtube.com/watch?
Э10	Лекции-презентации по гидрогеологии		https://ppt-online.org/map
Э11	Методические указания к выполнению самостоятельной работы по гидрогеологии		http://metodichka.x-pdf.ru/15zemlva/index.php
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - лекции, практические и лабораторные занятия.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, слайдами, работа в малых группах, мозговой штурм и лекции с заранее запланированными ошибкам по проблеме гидрогеологических исследований.		

6.3.1.3	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Электронная библиотека при КРСУ
6.3.2.2	http://mes.kg/upload/file/zakon-o-hvostohranilishah.rtf
6.3.2.3	http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	http://www.public.ru - Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к
6.3.2.5	электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до
6.3.2.6	индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
6.3.2.7	http://e.lanbook.com - Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.3.2.8	http://scientbook.com - Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	При изучении основных разделов дисциплины используются учебная и учебно-методическая литература, имеющаяся в библиотеке и разработанная на кафедре. Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория 3/107 с мультимедийным обеспечением (компьютер, проектор, звуковое сопровождение). В аудитории 305 и 412, имеются компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет, где проводятся практические занятия, консультации по написанию рефератов и самостоятельной работе.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 5

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - зачет, – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на экзамены и зачёты студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена или зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и заполнить тесты. Студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)
- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нем требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к практическим и лабораторным занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, глоссарий (ПРИЛОЖЕНИЕ 6), конспекты и тезисы лекций (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем

приступить к расчетам и сделать качественный вывод. Рекомендуется использовать:

Наглядные пособия;

- Коллекцию образцов горных пород и минералов
- Геологические карты
- Справочник по геологоразведочным работам
- Методические указания
- Специальные альбомы, атласы

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

7. Лабораторные занятия призваны закрепить знания студентов по отдельным разделам курса "Гидрогеология и инженерная геология", привить им первые навыки самостоятельной работы с образцами воды, почвы, каменным материалом, геологической документацией. Для лабораторных занятий обязательным является изучение главнейших порообразующих рудных минералов, магматических, осадочных и метаморфических горных пород, геохронологической шкалы, работа с геологическими картами и условными обозначениями к ним и построение схематических геологических разрезов.

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованной лаборатории (ауд. №108а) с применением необходимых средств обучения: горные породы, порообразующие и рудные минералы, нормативные и технические документы, геологические карты, геохронологическая таблица, шкала твердости, лупа, микроскоп, реактивы и т.п.).

При выполнении лабораторных работ студент должен:

- Заполнять таблицы основных свойств минералов и горных пород.
- Диагностировать основные рудные и порообразующие минералы
- Определять горные породы и минералы
- Строить схематический геологический разрез
- Определять с помощью горного компаса элементы залегания горных пород

8. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. При фронтальном обучении неудовлетворительная оценка должна быть отработана в течение месяца со дня ее получения, при цикловом обучении - до конца цикла.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических и лабораторных занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка лабораторных и практических занятий.

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- При фронтальном обучении пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска, при цикловом обучении - до конца цикла. Пропущенные студентом без уважительной причины практические занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших практические и лабораторные занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

РЕФЕРАТ

Рекомендации по написанию реферата.

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и должна соответствовать приведенному примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.

2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников.

Как правило, это специальные монографии или статьи. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы, а также газеты специализирующиеся на геологической тематике.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ...

5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4) шрифтом TimesNewRoman, 14.

Начинается с титульного листа (оформляется по образцу ПРИЛОЖЕНИЕ 7), в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Основы геологии", и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __. Страницы от __ до __.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до __.

Примерное содержание работы:

Наименование: Объем: 13-15 стр.

- Введение (цели, задачи) 1-2 стр.

- Основная часть 10-12 стр.

- Заключение 1-2 стр.

- Список использованной литературы 1 стр.

9. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всего доклада;

- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 7 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;

- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению лабораторных работ в "Методических указаниях к лабораторным занятиям по курсу «Гидрогеология и инженерная геология» для студентов специальности «Физические процессы горного и нефтегазового

производства»" (литература/методические разработки)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольных работ в "Методическом руководстве для практических занятий по курсу "Гидрогеология и инженерная геология" для студентов специальности "Физические процессы горного и нефтегазового

производства" (литература/методические разработки)

КОЛЛОКВИУМ (устный)

При проведении коллоквиума по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС.

Задачи коллоквиума:

Коллоквиум ставит следующие задачи:

• Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;

• Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;

• Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

Студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников (геологические карты, специальные альбомы, атласы, карты полезных ископаемых Кыргызской Республики и Российской Федерации, геохронологическая таблица, генетическая классификация полезных ископаемых, схематические геологические разрезы, классификации горных пород, классификация по запасам месторождения полезных ископаемых и т.д.).

Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Этапы проведения коллоквиума:

1. Самостоятельная подготовка студентов к вопросам (домашнее задание).

2. Начало занятия:

• Студентов разбиваются на микрогруппы по 5-7 человек и рассаживаются соответствующим образом, чтобы им было

удобно работать совместно;

•Представитель микрогруппы вытягивает вопрос по заданной теме или разделу для совместного обсуждения в своей микрогруппе.

3. Этап ответов на поставленные вопросы:

•Студентам дается на обдумывание и обсуждение поставленного вопроса 10 минут, после этого один из студентов микрогруппы дает ответ;

•Студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;

•Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные или неполные ответы;

•Преподаватель делает пометку возле номера микрогруппы «верно / неверно», «полный / неполный», «аргументированный / неаргументированный», и задает следующий вопрос.

Итог.

•На заключительном этапе суммируются результаты по каждой микрогруппе;

•Дается характеристика работы каждой микрогруппы, ответы каждого ответившего студента;

•Выделяются наиболее грамотные и корректные ответы студентов и выставляет оценки.

Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

- что будет на слайде?

- что будет говориться?

- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.

- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.

- Количество слайдов не более 30.

- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.

- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.

- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.

- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.

- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.

- Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы придется размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов.

Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.

Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;

- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.